

Chef d'œuvre
Ma réforme, par Elisa, lycéenne
Chroniques



Sommaire

Introduction.....	3
Réforme du bac : les profs inquiets ?	4
Choix de spécialités : les sciences dominant le <i>game</i>	5
La semaine fantôme de l'orientation.....	6
Les contrôles continus, pression en continu ?.....	7
Sources.....	8

Introduction

La réforme du bac 2021, « Pour une école de la confiance » est dans les tuyaux du gouvernement depuis qu'Emmanuel Macron a été élu.

Entrée pleinement en vigueur en septembre 2019, elle compte de nombreuses nouveautés, telles que l'instauration d'épreuves communes de contrôles continus (E3C) durant les années de première et terminale, 54 heures par année de lycée dédiées à l'orientation, le choix des spécialités, le stress des professeurs...

Ce sont ces thèmes qui sont traités pour cette première partie de l'année, sous forme de chroniques, rédigées par Elisa, une lycéenne de première. Pour compléter le point de vue de cette dernière, cependant, des professeurs, des responsables de syndicats enseignants, ainsi que des spécialistes des questions d'éducation ont été interrogés.

Réforme du bac : les profs inquiets ?

Tout est allé très vite, trop vite, même. Pas le choix : le mandat d'Emmanuel Macron s'achève en 2022, ce qui signifie que la réforme du bac, c'est l'année 2021 ou l'année 2021, et fouette cocher !

Du coup, cette réforme n'a pas inquiété que les élèves, les profs aussi étaient déroutés. D'après une enquête du syndicat SNALC pour le comité de suivi de cette réforme, et sur un total de plus de 1000 répondants, 39% des profs avouent s'interroger sur les différents aspects de la réforme.

En même temps, difficile qu'il en soit en autrement, les informations arrivent au compte-goutte. Je sais que certains d'entre eux ont eu des réunions d'information, mais qui ne portaient que sur le nouveau programme, pas sur l'organisation de l'année. Donc pas d'informations concrètes permettant de se projeter un minimum. Or, cette réforme est nouvelle pour eux aussi. Et ils doivent nous préparer au mieux à quelque chose qui n'est toujours pas clair. Et ils doivent aussi éponger les parents en stress, en plus des ados du lycée. Ça promet !

Le seul truc clair, il semble donc que ce soit les cours à donner. Les textes ont été publiés dans le Bulletin Officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019 de l'Education Nationale. Cette année, ils doivent digérer TROIS nouveaux programmes de cours en même temps : celui des secondes, le programme de tronc commun et les spécialités des premières. Surcharge de boulot, frustration de ne pas pouvoir peaufiner les cours... Ils sont à cran, cette année, en salle des profs.

J'ai l'impression d'avancer à tâtons dans le brouillard, c'est super.

Choix de spécialités : les sciences dominant le *game*

L'année dernière, en seconde, nous avons dû choisir trois spécialités pour la première en vue du nouveau bac. C'est intéressant de laisser les élèves choisir trois matières à suivre en plus du tronc commun. Bien qu'il y ait désormais beaucoup plus de spécialités axées sur les sciences humaines et la littérature (« Humanités, littérature et philosophie », Arts Plastiques, Cinéma-audiovisuel ou encore Théâtre...), c'est toujours dans les matières scientifiques qu'il y a le plus d'élèves.

D'après les statistiques publiées par le Ministère de l'Education Nationale, les mathématiques comptent le plus de personnes en spécialité... Sur les 386 600 élèves de première générale, enseignement public et privé confondus, 68,6% ont choisi mathématiques en spécialité en 2019 ! Les matières qui viennent ensuite dans le classement sont Physique-Chimie et Sciences et Vie de la Terre, avec respectivement 46,7 et 42,9% des élèves. Bien évidemment, la triplète la plus choisie, c'est le combo de ces trois-là.

Ça me rappelle un peu la différence qu'il pouvait y avoir entre les trois filières S, ES et L, respectivement à 25,7%, 16% et 8% d'élèves pour ceux passant un bac général en 2014. Ceux qui vont passer la dernière session du bac pré-réforme, en 2020, sont à 52% en S, 34% en ES et 14% en L. Et aujourd'hui, à l'ère des spécialités, ils sont 28,3% à avoir choisi la triplète Maths-Physique-SVT, 8,1% à avoir choisi Histoire-géo-politique, maths, SES et 4,4% à avoir choisi le trio Histoire-géo-politique, humanités littérature philo, langues-littérature.

Fou comme on retrouve les mêmes schémas, alors même qu'on prétend les éclater. En même temps, je comprends que ça puisse rassurer de garder quelques repères dans un système changeant et flou comme celui-ci.

La semaine fantôme de l'orientation

Nous sommes tous absorbés par le bac, qu'il faut bien préparer, même si les épreuves à passer sont encore loin. Et dans l'urgence, il y a une chose qui n'est que très peu évoquée : la semaine de l'orientation. Certains profs n'en ont même jamais entendu parler. Pourtant, le sujet est censé être évoqué pendant 54 heures par an, pendant tout le lycée. Cet accompagnement implique « l'intervention des membres de l'équipe éducative et, le cas échéant, des personnes et organismes invités par l'établissement et qui peuvent être mandatés par le conseil régional. », d'après l'Article 4 du Bulletin Officiel de l'Education Nationale n°29 du 19 juillet 2018, deuxième alinéa.

Reste que ça m'intrigue. A ce que j'avais compris, ça devait nous aider à commencer nos recherches pour savoir ce qu'on voudrait faire plus tard. Pour ça, des profs de facs, ou autres d'ailleurs, doivent potentiellement venir nous présenter leurs cursus, nous expliquer Parcoursup et la liste des « attendus » par filière... Pas simple de se projeter... Mais manifestement nécessaire : les statistiques indiquent que 60% des jeunes échouent durant la première année d'études supérieures.

Au final, il semblerait que la décision sur la manière d'organiser cette semaine de l'orientation revienne aux établissements : le Ministère de l'EN a apparemment fait le choix de la « confiance à l'intelligence du terrain ». Ainsi, dans mon lycée, on a commencé à parler orientation à la veille du conseil de classe, durant une heure de vie de classe. Il a été question de fiche de dialogue, d'entamer la réflexion en allant à des salons en fonction de nos centres d'intérêt... Dans d'autres lycées, les élèves ont dû écrire un texte sur leurs projets d'avenir. Peu de changements par rapport aux années pré-réforme, en fait.

Les contrôles continus, pression en continu ?

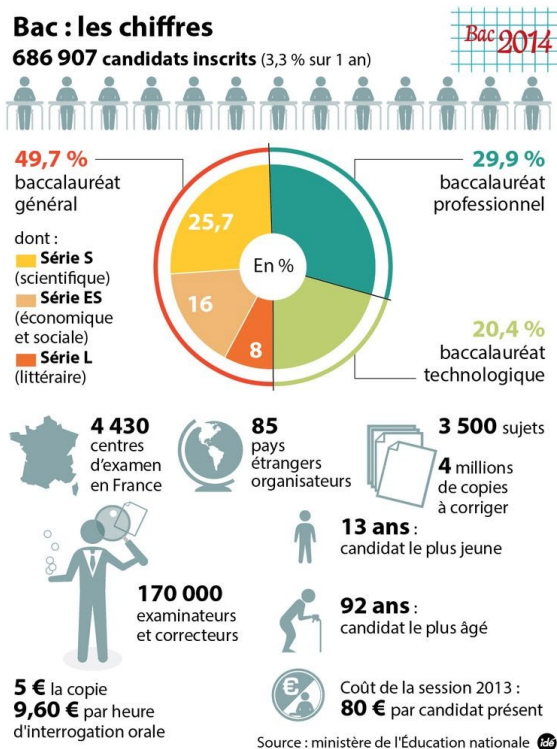
Quel stress ! On est tous à deux doigts de la giga crise d'adolescence en mode "lâchez moi !". On n'en parle pas assez, mais entre les trajets, les cours à réviser, des « devoirs en temps limité » – ou DTL – à assurer, des devoirs à rendre... Je n'ai pas beaucoup de temps pour faire autre chose que travailler en fait. J'ai 16 ans, je ne suis pas Einstein et encore moins *Wonder Woman*, oh !

En janvier, on devra affronter les premiers contrôles continus. Quand on a commencé l'année, les profs nous ont un peu expliqué ce que seraient ces « E3C », donc « épreuves communes de contrôle continu ». Ils nous ont prévenus : "toutes les notes comptent pour le bac, désormais !". Les DTL et autres interros compteront pour 10% de la note de bac, les E3C pour 30% et les épreuves de fin d'année pour 60%. Du coup, on cravache.

La banque nationale de sujets, qui est l'endroit où les établissements vont piocher les sujets pour les E3C, n'a ouvert que le 9 décembre, à peine un mois avant les premiers E3C, ce qui nous laisse très peu de temps pour nous entraîner avec des sujets type. Certains syndicats crient que rien n'est prêt et qu'il faut reporter les épreuves. Moi, je me demande surtout si j'aurais de véritables vacances de Noël. "Laissez-moi danser !" disait Dalida. Pareil.

SOURCES

- [Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019](#) : note d'information numéro 19.48, enquête publiée en novembre 2019 et menée par la Direction de l'évaluation et de la prospective de la performance (Depp) pour le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse.
- *Le Nouveau bac, les réponses à toutes vos questions*, Olivier Rollot, l'Etudiant Editions, paru le 12 septembre 2019
- [Bulletin Officiel Spécial de l'Education Nationale n°1 du 22 janvier 2019](#) à propos des nouveaux programmes de la seconde à la terminale.
- [Bulletin Officiel n°29 du 19 juillet 2018 de l'Education Nationale](#) sur l'organisation et les volumes horaires des enseignements du cycle terminal et son [annexe](#).
- Infographie trouvée dans cet [article](#) de *Libération*



- [En route vers le bac 2021](#), document synthétique explicatif de la réforme, publié par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse.
- [Réussir son bac en 2021](#), document synthétique explicatif de la réforme, publié par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse.
- ["Nouveau lycée général et technologique, Présentation aux personnels de l'Éducation nationale"](#), présentation plus détaillée des nouveautés des baccalauréats général et technologique.
- [Le baccalauréat 2021](#) : explications plus détaillées du bac 2021
- [Organisation des épreuves communes de contrôles continus \(E3C\)](#)
- [Banque nationale de sujets](#) : pour les épreuves communes de contrôles continus (ou E3C).

- [Un nouveau baccalauréat en 2021](#), note d'information du 11 juin 2019
- [Le syndicat SNALC](#), entretien avec Sébastien Vieille, Secrétaire National à la pédagogie
- Comité de suivi, [résultat de la 2^{ème} enquête du SNALC](#)